

臺中市政府性別影響評估檢視表

1010409

*請詳閱填表說明後，逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

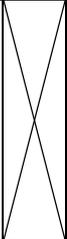
壹、計畫名稱	臺中市政府財政局 101 年度訓練實施計畫			
貳、主辦機關	臺中市政府財政局			
參、計畫內容涉及領域	勾選(可複選)			
3-1 政治參與、社區參與、國際參與領域				
3-2 勞動、經濟領域				
3-3 福利、脫貧領域				
3-4 教育、文化、科技領域	✓			
3-5 健康、醫療領域				
3-6 人身安全領域				
3-7 家庭、婚姻領域				
3-8 公共建設(或工程)				
3-8 其他：_____	(請填寫計畫涉及領域)			
肆、現況評析	<p>本局 100 年度正式編制人員共計有 90 人〈其中男性 28 人，女性 62 人〉；依本局 100 年度正式編制人員訓練進修時數統計數據分析，本局 100 年度正式編制人員訓練進修平均時數，男性為 140 小時〈數位學習時數為 36 小時，實體課程時數為 104 小時〉，女性為 131 小時〈數位學習時數為 55 小時，實體課程時數為 76 小時〉。</p> <p>從上開數據分析，本局男性與女性訓練進修平均時數僅差 9 小時，但就取得學習時數方式來看，即出現顯著之差異，數位學習時數女性較男性多 19 小時，實體課程時數女性較男性少 28 小時。</p> <p>綜上所述，顯見本局女性會自發性善用網路資源進行學習，而本局男性則較女性積極參與實體課程。</p>			
伍、目標	<p>一、方案目標：加強公務人員核心能力訓練，增進人力素質，提昇行政效能。</p> <p>二、對於促進性別平等是否有正面影響？</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是 請說明：<u>鼓勵兩性員工利用不同學習方式，增加本局員工素質，提昇行政效能。</u></p> <p><input type="checkbox"/>否 請說明：_____</p>			
陸、受益對象(任一指標評定「是」者，請繼續填列「柒、評估內容」；如所有指標皆評定為「否」者，則免填「柒、評估內容」，逕填寫「捌、程序參與」及「玖、評估結果」)				
評估指標	評定(勾選)		說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)	備註
	是	否		
6-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		✓	本計畫並無以特定性別為培訓對象	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。

6-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	✓		本計畫受益對象無區別。惟 100 年度數位學習時數女性較男性多 19 小時，實體課程時數女性較男性少 28 小時。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
6-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者		✓	本計畫不涉及公共建設之空間規劃與工程設計。	如公共建設之空間規劃與工程設計存有考量促進不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

柒、評估內容

評估指標	評定 (勾選)			說明 (請說明評定為「是」、「否」或「無涉及」之原因)	備註
	是	否	無涉及		
一、資源評估 (4 項資源評估全部評定為「無涉及」者，應重新檢討計畫案內容之妥適性。)					
7-1 經費需求與配置考量不同性別、性傾向或性別認同者之需求		<input checked="" type="checkbox"/>	✓	本計畫之經費及配置無涉及性別議題。	如經費需求已就性別予以考量、或經評估已於額度內調整、新增費用等者，請評定為「是」。
7-2 分期(年)執行策略及步驟考慮到縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性	✓	<input checked="" type="checkbox"/>		實體課程之派訓，將依性別予以調整參訓人員比例，以落實性別正義原則。	如有助消除、改善社會現有性別刻板印象、性別隔離、性別比例失衡、或提升弱勢性別者權益者，請評定為「是」。
7-3 宣導方式顧及不同性別、性傾向或性別認同者需求，避免歧視及協助弱勢性別獲取資訊		<input checked="" type="checkbox"/>	✓	本計畫之宣導方式無涉及不同性別。	如宣導時間、文字或方式等已考量不同性別、性傾向或性別認同者資訊獲取能力與使用習慣之差異，請評定為「是」。
7-4 搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案		<input checked="" type="checkbox"/>	✓	本計畫無搭配其他性別友善措施或方案。	如有搭配其他性別友善措施或方案者，請評定為「是」。
二、效益評估 (7-5 至 7-9 中任一項評定為「否」者，應重新檢討計畫案內容之妥適性；公共建設計畫於 7-10 至 7-12 中任一項評定為「無涉及」者，應重新檢討計畫案內容之妥適性。)					

7-5 計畫受益人數或受益情形兼顧不同性別、性傾向或性別認同者之需求，及其在年齡及族群層面之需求	✓		依101年度訓練實施計畫開設課程，會以性別平衡比例原則遴聘講師，使同仁得以吸取不同性別的專家學者之知識與經驗。	如有提出預期受益男女人數、男女比例、其占該性別總人數比率、或不同年齡、族群之性別需求者，請評定為「是」。
7-6 落實憲法、法律對於人民的基本保障	✓		本計畫符合性別政策綱領及憲法之基本精神。	如經檢視計畫所依據之法規命令，未違反基本人權、婦女政策綱領或性別主流化政策之基本精神者，請評定為「是」；相關資料可至行政院性平會網站參閱 (http://www.gec.ey.gov.tw/)
7-7 符合相關條約、協定之規定或國際性別/婦女議題之發展趨勢	✓		本計畫符合相關條約、協定之規定或國際性別/婦女議題之發展趨勢。	如符合世界人權公約、消除對婦女一切歧視公約、APEC、OECD 或 UN 等國際組織相關性別核心議題者，請評定為「是」；相關資料可至行政院性平會網站參閱 (http://www.gec.ey.gov.tw/)
7-8 預防或消除性別、性傾向或性別認同者刻板印象與性別隔離	✓		遴聘講師顧及性別平衡比例原則，破除單一性別知識傳承，以讓受訓人員得以吸取不同性別的專家學者之知識與經驗。	如有助預防或消除傳統文化對男女角色、職業等之限制或僵化期待者，請評定為「是」。
7-9 提升不同性別、性傾向或性別認同者平等獲取社會資源機會，營造平等對待環境	✓		實體課程之派訓，將依性別予以調整參訓人員比例，提升不同性別平等獲取訓練機會，營造平等對待環境。	如有提升不同性別、性傾向或性別認同者參與社會及公共事務之機會者，請評定為「是」。
7-10 公共建設（含軟硬體）之空間使用性：空間與設施設備之規劃，符合不同性別、性傾向或性別認同者使用上之便利與合理性			✓ 本計畫不涉及公共建設之空間規劃與工程設計。	如空間與設施設備之規劃，已考量不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性者，請評定為「是」。
7-11 公共建設（含軟硬體）之空間安全性：建構安全無懼的空間與環境，消除潛在對不同性別、性傾向或性別認同者的威脅或不利影響			✓ 本計畫不涉及公共建設之空間規劃與工程設計。	如空間規劃已考慮區位安全性或消除空間死角等對不同性別、性傾向或性別認同者之威脅或不利影響者，請評定為「是」。

<p>7-12 公共建設(含軟硬體)之空間友善性：兼顧不同性別、性傾向或性別認同者對於空間使用的特殊需求與感受</p>		<p>✓ 本計畫不涉及公共建設之空間規劃與工程設計。</p>	<p>如空間規劃已考慮不同性別、性傾向或性別認同者特殊使用需求者，請評定為「是」。</p>
<p>捌、程序參與</p> <ul style="list-style-type: none"> 以當面、傳真、電郵、書面等方式至少徵詢1位性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；專家學者資料可至臺灣國家婦女館網站參閱 (http://www.taiwanwomenscenter.org.tw/)。 請以性別觀點提供意見。 如篇幅較多，可採附件方式呈現。 		<p>一、參與者： 內政部中區兒童之家劉素鈴輔導員</p> <p>二、參與方式：(當面、傳真、電郵、書面) 電郵</p> <p>三、主要意見：(請條列)</p> <p>(一) 貴局正式編制人員共計有 90 人，女多於男，但 100 年度女性實體課程時數反而較男性少 28 小時，數位學習時數則多於男性同仁。或許女性接觸訓練資訊的機會相較於男性少，亦或是女性礙於公務在身或私人事務難以參與，因此，建議 101 年度進行實體訓練課程時，宜統計分析女性同仁參與實體訓練時數明顯少於男性的原因，如為可予以調整之制度結構性或人為操作因素使然，則應落實性別正義原則，提供女男雙方平等之訓練機會。</p> <p>(二) 遴聘講師宜顧及性別平衡比例原則，破除單一性別知識傳承，以讓受訓人員得以吸取不同性別的專家學者之知識與經驗。</p> <p>(三) 如採會議制或委員制進行實體課程之規劃，亦需顧及性別平衡比例原則，納入不同性別的觀點，以更貼近所有同仁的需求。</p>	
<p>玖、評估結果(請依據檢視結果提出綜合說明，包括對「捌、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等)</p>			
<p>一、分析本局 100 年度女性同仁參與實體訓練時數明顯少於男性的原因，係基於考試及格法定訓練或業務需要，100 年度本局共計有 6 位男性同仁，分別參加初等考試錄取人員基礎訓練、高等考試三級考試錄取人員基礎訓練、委任公務人員晉升薦任官等訓練及採購專業人員證照班，致男性同仁參與實體訓練時數明顯多於女性，本局在實體訓練課程派訓上並未因性別而有差異，男女雙方均有平等之訓練機會。爾後，若有其他實體課程者，將依性別予以調整參訓人員比例，以落實性別正義原則。</p> <p>二、依 101 年度訓練實施計畫開設課程，會以性別平衡比例原則遴聘講師，使同仁得以吸取不同性別的專家學者之知識與經驗。</p> <p>三、本局目前實體課程之規劃並未採會議制或委員制方式進行，但本局通識性實體課程之講師遴聘，會顧及性別平衡比例原則，納入不同性別的觀點；惟專業性實體課程之講師遴聘，因專業屬性造成講師性別比率差異過大，恐難以兼顧性別平衡比例原則。</p>			

填表人姓名： 何映霖

職稱：股長

電話： 22289111#27053

e-mail: owenho223@taichung.gov.tw

