

## 臺中市政府性別影響評估檢視表

1010409

\*請詳閱填表說明後，逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

壹、計畫名稱	臺中市政府補助中低收入戶、外籍配偶、原住民、身心障礙人士就讀社區大學培養生活知能計畫																			
貳、主辦機關	臺中市政府教育局																			
參、計畫內容涉及領域	勾選(可複選)																			
3-1 政治參與、社區參與、國際參與領域																				
3-2 勞動、經濟領域																				
3-3 福利、脫貧領域																				
3-4 教育、文化、科技領域	✓																			
3-5 健康、醫療領域																				
3-6 人身安全領域																				
3-7 家庭、婚姻領域																				
3-8 公共建設(或工程)																				
3-8 其他：_____ (請填寫計畫涉及領域)																				
肆、現況評析	<p>一、確認問題、問題描述</p> <p>(一)臺中市弱勢族群人口數分析</p> <p>1. 中低收入戶部分： 截至 101 年 4 月底登記為中低收入戶戶數計有 5,518 戶，總人數為 18,006 人，其中男性人數為 8,424 人、女性人數為 9,582 人。地域分布以太平區登記為中低收入戶者最多，大里區次之，北區及北屯區再次之。</p> <p>2. 外籍配偶部分： 截至 101 年 4 月底，本市外籍配偶人數計 14,791 人，其中男性人數 1,560 人、女性人數 13,231 人。地域分布以潭子區最多、大雅區次之。</p> <p>3. 原住民部分： 截至 100 年 12 月底，設籍本市原住民人數總計 28,860 人，平地原住民計 11,486 人、山地原住民數 17,374 人。地域分布以北屯區最多、新社區次之。</p> <p>4. 身心障礙人士部分： 截至 101 年 4 月底，設籍本市之身心障礙者人數為 110,807 人，地域分布以北屯區最多，太平區次之，大里區再次之。</p> <p>(二)臺中市社區大學經營現況分析</p> <p>本市現有 9 所社區大學，其承辦單位及學習點分布區域如下表：</p> <table border="1" data-bbox="437 1805 1549 2101"> <thead> <tr> <th>社區大學名稱</th> <th>承辦單位</th> <th>行動教室分布</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>臺中市山線社區大學</td> <td>朝陽科技大學</td> <td>臺中市山線九區</td> </tr> <tr> <td>臺中市海線社區大學</td> <td>弘光科技大學</td> <td>臺中市海線八區</td> </tr> <tr> <td>臺中市屯區社區大學</td> <td>弘光科技大學</td> <td>臺中市屯區四區</td> </tr> <tr> <td>臺中市犁頭店社區大學</td> <td>嶺東科技大學</td> <td>臺中市南、南屯區</td> </tr> <tr> <td>臺中市大墩社區大學</td> <td>社團法人臺中市基督教青年會</td> <td>臺中市西區</td> </tr> </tbody> </table>		社區大學名稱	承辦單位	行動教室分布	臺中市山線社區大學	朝陽科技大學	臺中市山線九區	臺中市海線社區大學	弘光科技大學	臺中市海線八區	臺中市屯區社區大學	弘光科技大學	臺中市屯區四區	臺中市犁頭店社區大學	嶺東科技大學	臺中市南、南屯區	臺中市大墩社區大學	社團法人臺中市基督教青年會	臺中市西區
社區大學名稱	承辦單位	行動教室分布																		
臺中市山線社區大學	朝陽科技大學	臺中市山線九區																		
臺中市海線社區大學	弘光科技大學	臺中市海線八區																		
臺中市屯區社區大學	弘光科技大學	臺中市屯區四區																		
臺中市犁頭店社區大學	嶺東科技大學	臺中市南、南屯區																		
臺中市大墩社區大學	社團法人臺中市基督教青年會	臺中市西區																		

臺中市五權社區大學	朝陽科技大學	臺中市東、中區
臺中市文山社區大學	財團法人台中世界貿易中心	臺中市西屯區
臺中市光大社區大學	國際佛光會中華總會	臺中市北區
臺中市大坑社區大學	中臺科技大學	臺中市北屯區

(三)辦理本案計畫(補助弱勢族群就讀社區大學)之緣起

依據終身學習法第四條，各級主管機關應優先提供原住民、身心障礙者及低收入戶之終身學習機會及資源，並引導其再投入社會服務機會；中低收入戶、原住民、外籍配偶及身心障礙者多屬社會中之弱勢族群，處於較不利之社經地位，未來除持續供予消極性社會福利與相關救助扶助措施外，更應培養其自立自主精神，達成積極性照顧之目標；本市社區大學開設課程豐富多元，希望透過補助並導引弱勢市民朋友進入社大相關研習課程之學習，從而自我增能，培養融入社會、人際互動等社交能力，減少文化差異之衝擊。

(四)100 年度辦理成果

100 年度共計補助 9 所社區大學辦理本案計畫(其中犁頭店及大坑社大放棄申請)，經費補助計 49 萬元整(每所社區大學補助 7 萬元整、每學分補助新台幣 500 元)，總計受惠人數統計分析如下：

社區大學名稱	受惠人數	弱勢別	性別分析	
			男性	女性
臺中市山線社區大學	42	身 32、原 9、低 1	15	27
臺中市海線社區大學	46	身 37、原 7、低 2	12	34
臺中市屯區社區大學	40	身 24、原 4、外 9、低 3	13	27
臺中市犁頭店社區大學	無			
臺中市大坑社區大學	無			
臺中市大墩社區大學	58	身 40、原 8、外 4、低 6	20	38
臺中市五權社區大學	48	身 34、原 7、外 7	16	32
臺中市文山社區大學	60	身 39、低 11、原 3、外 7	19	41
臺中市光大社區大學	56	身 32、低 10、原 4、外 10	17	39
總計	350	身 238、原 35、低 40、外 37	112	238

(五)問題研析

1. 由參與學員之性別分析觀之，男性參與終身學習活動人數總是少於女性？
2. 本市社區大學學習據點多達 115 處，遍及 29 個行政區域，應可提供各區市民參與學習，惟弱勢族群參與人數仍偏低，應進一步研擬解決方案。

二、差異原因分析

針對男性參與終身學習活動人數總是少於女性之問題原因，分析如下

1. 針對上述變項的差異做原因分析，以了解問題成因。
2. 即使上開統計數字無差異，亦須就對於不同性別者的影響加以分析。

伍、目標	一、方案目標： (一)以社區大學實用之各項課程，培養生活知能，充實自我學習深度與廣度，增加就業機會及競爭力。 (二)提供弱勢民眾免費學習機會，縮減教育資源與貧富差距。 (三)提供弱勢族群終身學習機會及提升人際關係之機會，改善生活品質。 二、對於促進性別平等是否有正面影響？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 請說明：透過宣傳與行銷，有助於鼓勵不同性別之弱勢族群參與學習。 <input type="checkbox"/> 否 請說明：_____
------	---

陸、受益對象(任一指標評定「是」者，請繼續填列「柒、評估內容」；如所有指標皆評定為「否」者，則免填「柒、評估內容」，逕填寫「捌、程序參與」及「玖、評估結果」)

評估指標	評定 (勾選)		說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)	備註
	是	否		
6-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		✓	本案計畫係以設籍於本市中低收入戶、外籍配偶、原住民及身心障礙者為補助對象，無特定性別、性傾向及性別認同者等補助限制。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
6-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	✓		受益對象雖未限於特定性別族群，但實際辦理成果統計顯示，女性參與學習人數高於男性	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
6-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者		✓	本案計畫上課地點皆為社區大學之行動教室，除身心障礙者安排於無障礙空間之教學環境外，其餘上課空間皆為一致，無因不同性別性傾向或性別認同者而有所區別。	如公共建設之空間規劃與工程設計存有考量促進不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

柒、評估內容

評估指標	評定 (勾選)			說明 (請說明評定為「是」、「否」或「無涉及」之原因)	備註
	是	否	無涉及		

一、資源評估(4項資源評估全部評定為「無涉及」者，應重新檢討計畫內容之妥適性。)

7-1 經費需求與配置考量不同性別、性傾向或性別認同者之需求			✓	本案計畫係以設籍於本市中低收入戶、外籍配偶、原住民及身心障礙者為補助對象，無特定性別、性傾向及性別認同者等補助限制。	如經費需求已就性別予以考量、或經評估已於額度內調整、新增費用等者，請評定為「是」。
--------------------------------	--	--	---	--	---

7-2 分期(年)執行策略及步驟考慮到縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性	✓		未來將逐年評估提升男性參與課程之獎勵措施，鼓勵男性參與學習，以縮小性別參與率之差異。	如有助消除、改善社會現有性別刻板印象、性別隔離、性別比例失衡、或提升弱勢性別者權益者，請評定為「是」。
7-3 宣導方式顧及不同性別、性傾向或性別認同者需求，避免歧視及協助弱勢性別獲取資訊	✓		本案宣導時間皆訂於各年度春秋季班課程開課時一併宣導，並印製於各社大招生簡章中週知。	如宣導時間、文字或方式等已考量不同性別、性傾向或性別認同者資訊獲取能力與使用習慣之差異，請評定為「是」。
7-4 搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案	✓		本案針對不同性別、性傾向或性別認同者皆採取零拒絕，只要其符合本案計畫補助條件者，皆可向各社大提出補助申請。	如有搭配其他性別友善措施或方案者，請評定為「是」。
<b>二、效益評估</b> (7-5 至 7-9 中任一項評定為「否」者，應重新檢討計畫內容之妥適性；公共建設計畫於 7-10 至 7-12 中任一項評定為「無涉及」者，應重新檢討計畫內容之妥適性。)				
7-5 計畫受益人數或受益情形兼顧不同性別、性傾向或性別認同者之需求，及其在年齡及族群層面之需求	✓		本案計畫考量受益人數並且兼顧不同層面需求。	如有提出預期受益男女人數、男女比例、其占該性別總人數比率、或不同年齡、族群之性別需求者，請評定為「是」。
7-6 落實憲法、法律對於人民的基本保障	✓		本案計畫所依據之法規命令，未違反基本人權、婦女政策綱領或性別主流化政策之基本精神者。	如經檢視計畫所依據之法規命令，未違反基本人權、婦女政策綱領或性別主流化政策之基本精神者，請評定為「是」；相關資料可至行政院性平會網站參閱 ( <a href="http://www.gec.ey.gov.tw/">http://www.gec.ey.gov.tw/</a> )
7-7 符合相關條約、協定之規定或國際性別/婦女議題之發展趨勢	✓		本案計畫符合世界人權公約、消除對婦女一切歧視公約、APEC、OECD 或 UN 等國際組織相關性別核心議題。	如符合世界人權公約、消除對婦女一切歧視公約、APEC、OECD 或 UN 等國際組織相關性別核心議題者，請評定為「是」；相關資料可至行政院性平會網站參閱 ( <a href="http://www.gec.ey.gov.tw/">http://www.gec.ey.gov.tw/</a> )
7-8 預防或消除性別、性傾向或性別認同者刻板印象與性別隔離	✓		本案計畫有助於預防或消除社會階層及職業等限制或僵化期待。	如有助預防或消除傳統文化對男女角色、職業等之限制或僵化期待者，請評定為「是」。

7-9 提升不同性別、性傾向或性別認同者平等獲取社會資源機會，營造平等對待環境	√		本案計畫於宣導時皆鼓勵不同性別者共同參與，有助於性別平等對待環境之建立。	如有提升不同性別、性傾向或性別認同者參與社會及公共事務之機會者，請評定為「是」。
7-10 公共建設（含軟硬體）之空間使用性：空間與設施設備之規劃，符合不同性別、性傾向或性別認同者使用上之便利與合理性	√		課程設計及教學空間使用均視學員或講師授課需求而有所安排，有助於不同性別、性傾向或性別認同者使用上之便利與合理性。	如空間與設施設備之規劃，已考量不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性者，請評定為「是」。
7-11 公共建設（含軟硬體）之空間安全性：建構安全無懼的空間與環境，消除潛在對不同性別、性傾向或性別認同者的威脅或不利影響	√		教學環境皆符合公共安全需求，且空間規劃已考慮安全性、消除空間死角等，有效消除對不同性別、性傾向或性別認同者之威脅或不利影響。	如空間規劃已考慮區位安全性或消除空間死角等對不同性別、性傾向或性別認同者之威脅或不利影響者，請評定為「是」。
7-12 公共建設（含軟硬體）之空間友善性：兼顧不同性別、性傾向或性別認同者對於空間使用的特殊需求與感受			√ 教學環境或設施依課程安排或教學需求而有所不同，未來將進一步考量能兼顧不同性別、性傾向或性別認同者對於空間使用的特殊需求與感受。	如空間規劃已考慮不同性別、性傾向或性別認同者特殊使用需求者，請評定為「是」。
<b>捌、程序參與</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以當面、傳真、電郵、書面等方式至少徵詢1位性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；專家學者資料可至臺灣國家婦女館網站參閱 (<a href="http://www.taiwanwomenscenter.org.tw/">http://www.taiwanwomenscenter.org.tw/</a>)。</li> <li>• 請以性別觀點提供意見。</li> <li>• 如篇幅較多，可採附件方式呈現。</li> </ul>			<b>一、參與者：</b> 中山醫學大學附設醫院婦產科主治醫師林靜儀 <b>二、參與方式：</b> （當面、傳真、電郵、書面） 當面開會討論 <b>三、主要意見：</b> （請條列） <ul style="list-style-type: none"> <li>（一）由本案辦理成果評估報告分析可知，參與本案課程之學員數女性多於男性，建請業務單位進一步思考課程內容設計是否獨厚於女性而無法吸引男性參與之興趣，並作為日後規劃課程之參考。</li> <li>（二）本表評估指標 6-3：公共建設之空間規劃與工程設計是否涉及不同性別、性傾向或性別認同者之權益，從本案計畫觀之，受益對象為身心障礙成人且上課空間均為社大教室，無因不同性別而有所區別；惟請業務單位思考，若上課地點必須開車才方便到達者，某種程度上已不方便女性參與，在課程實施的空間規劃上就存有性別差異性。</li> <li>（三）本表評估指標 7-4：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案，若本案計畫有針對上述不同性別等之需求而有特殊之設計才能評定為「是」；觀諸本案，針對不同性別、性傾向皆採取零拒</li> </ul>	

	<p>絕之方式，在指標評定上應勾選為「否」。</p> <p>(四) 本表評估指標 7-12：公共建設能兼顧不同性別等對於空間使用的特殊需求或感受，業務單位自評為「否」；惟本案利用社大 115 處行動教室據點進行上課，遍及本市 29 個行政區域，就上課地點便利性而言，已可達到空間友善性之需求，故在指標評定上應可勾選為「是」。</p>
<p><b>玖、評估結果</b>（請依據檢視結果提出綜合說明，包括對「捌、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等）</p>	
<p>一、有關評估指標之勾選將依據委員建議修正。</p> <p>二、本案計畫之課程設計將採取委員建議，進一步思考搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案之可行性，並且分析不利於特定性別參與之因素(包括課程實用性及交通便利性等)，以符合性別主流化精神，讓本案之推行去除不利性別參與之因素，以嘉惠更多市民。</p>	

填表人姓名：蕭慕筑

職稱：調府教師

電話：04-22289111 轉 54507

e-mail：Muchu0705@yahoo.com.tw

